

PROJET PÉDAGOGIQUE D'ASTROLABE FORMATION-PFD

1. Le projet pédagogique de l'établissement

La formation aux fonctions d'Accompagnant Educatif et Social est une formation professionnelle construite sur le principe de l'alternance intégrative. Ce dispositif particulier fondé sur l'implication des stagiaires est articulé sur un système apprenant, constitué du centre de formation et des sites qualifiants.

Nos formations s'appuient sur des savoirs théoriques et pratiques, et proposent un dispositif pédagogique qui s'appuie sur l'individu et valorise ses acquis de l'expérience.

I. Les principes

Les principes qui président à la mise en œuvre des procédures d'admission, de formation et d'évaluation, sont définis dans le projet associatif d'ASTROLABE FORMATION-PFD, au regard des contraintes réglementaires, et orientent l'ensemble du travail de formation effectué dans notre organisme.

Dans le respect des programmes et des objectifs, nos principes reposent sur :

- la prise en compte des personnes en identifiant leurs savoirs et savoir-faire comme objets du travail de formation.
- la liberté d'énonciation des savoirs pour les formateurs s'inscrivant dans une démarche éthique et déontologique.
- le pluralisme et la diversité des formes d'apprentissages, conditions d'un esprit et d'une pensée critique.
- le décroisement et le rapprochement des formations qui vont de pair avec le développement de leur spécificité.
- l'ouverture des formations sur la vie sociale, économique, culturelle et citoyenne.
- la place de la créativité, des formes plurielles d'expression.
- la co-construction avec les sites qualifiants.
- la collaboration avec les autres établissements de formation et les partenaires institutionnels

II. Les objectifs :

ASTROLABE FORMATION-PFD articule ses formations autour de 5 objectifs principaux :

1. **Acquérir** des connaissances, des capacités et des compétences directement mobilisables grâce à un processus d'apprentissage et de théorisation.

Il s'agit de saisir la complexité du fait social et de le construire comme objet de connaissance, d'apprendre à isoler et analyser les composantes essentielles, d'élaborer un projet d'intervention propre, de le mettre en œuvre et d'en évaluer les effets,

2. **Préserver** le caractère généraliste des formations : face à la complexification des enjeux et à la diversification des missions qui incombent au segment de l'intervention sociale et notamment aux professionnels de terrain (diversité des activités, multiplicités des établissements et structures sociales et médico-sociales, pluralité des personnes accompagnées, élargissement du partenariat...), il est nécessaire de penser la formation dans une vision multiple et globale.

3. **Ancrer** les dispositifs de formation dans des logiques communes d'accompagnement, d'aide, de participation à la vie sociale

4. **Permettre** aux stagiaires de développer leurs propres connaissances et savoirs construits à partir de leurs expériences personnelles et professionnelles et des compétences acquises durant la formation.

5. **Participer** à la construction de culture(s) professionnelle(s), ce qui passe par l'enrichissement d'une culture générale confrontée aux représentations nécessaires à l'action, dans une expérience professionnelle collective et singulière.

III. Un fondamental : l'alternance intégrative

Les formations en travail social s'inscrivent dans des dispositifs légaux où alternent temps de formation en centre et temps de stage dans des établissements ou structures sociales et médico-sociales.

Une formation en alternance est habituellement définie comme un système de formation dans lequel des périodes de formation théorique, dispensées au sein d'un organisme, alternent avec des périodes d'application en entreprise.

Depuis le milieu des années 90, cette nouvelle conception de l'alternance se diffuse progressivement dans le champ de la formation en travail social.

Cette conception postule que la relation entre savoirs et compétences se joue dans l'investissement de l'apprenant et de son savoir dans l'action, ainsi que dans sa capacité à développer une démarche réflexive sur cette action. L'alternance intégrative repose sur la co-construction de dispositifs pédagogiques permettant aux apprenants d'opérer ce retour réflexif sur leur pratique, aussi bien dans le cadre de la formation que dans celui du stage. Elle suppose l'établissement de relations de coopération entre les équipes pédagogiques de l'organisme de formation et les tuteurs des lieux de stage. Cette coopération est contractualisée par une convention de site qualifiant.

L'alternance intégrative, c'est aussi l'alternance des places, des rôles et des statuts

(apprenant - enseignant, demandeur - prescripteur, professionnel salarié - stagiaire), l'alternance entre action et réflexion, entre l'individuel et le collectif, entre langage des groupes et langage académique, entre action et écriture, entre parler et écrire.

Cette alternance se joue sur tous les lieux du système de formation, dans tous les temps de la formation.

Le stagiaire agit dans le centre de formation : il communique, travaille en groupe, se confronte aux idées des autres, lutte pour la reconnaissance de ses idées vis-à-vis de ses pairs comme des enseignants et pour la construction d'une place dans le dispositif.

Le stagiaire pense sur le terrain de stage : il anticipe l'action, fonde ses projets, acquiert des savoirs tout autant que des savoir-faire.

Dans ces deux lieux du système de formation, l'analyse de la pratique - pratique de formation, pratique sociale, pratique professionnelle – est au cœur du dispositif d'apprentissage.

Ainsi, l'évolution du sujet, l'intégration des savoirs et la constitution d'une culture professionnelle, sont dans un continuum dans la vie du futur professionnel en formation.

IV. Quel dispositif pédagogique à ASTROLABE FORMATION-PFD ?

Le dispositif pédagogique s'appuie sur l'alternance et la reconnaissance des expériences antérieures des stagiaires.

Le savoir issu de l'expérience de chacun est à mobiliser pour réaliser une valorisation des acquis de l'expérience, socle d'une pédagogie active, créatrice, capable d'assumer les contraintes normatives de tout système diplômant, sans les subir.

Les moyens pédagogiques mettent en œuvre une synergie, la mutualisation, processus dynamique qui prend en compte les savoirs existants et qui favorise aussi l'émergence de nouveaux savoirs.

C'est autour d'un dispositif, associant travaux en groupes et accompagnements individuels que peut s'organiser la construction de sa propre pensée à partir des enseignements reçus, des actions engagées, aussi bien dans le centre de formation que sur le terrain de l'exercice professionnel.

L'implication personnelle du stagiaire dans ces actions et réflexions est indispensable.

L'alternance intégrative favorise la construction de la connaissance pour qu'elle soit opératoire. Ceci suppose que le dispositif de formation permette aux stagiaires d'envisager un parcours singulier et de s'y engager ; cet engagement personnel étant soutenu, de façon régulière et continue, par les formateurs comme par leurs pairs.

La mutualisation des connaissances et des pratiques suppose l'idée de solidarité, de réciprocité, d'échange donc la rencontre entre un désir d'apprendre et un désir de transmettre, dans des formes sociales différentes (individuelle, collective, institutionnelle).

1° La dimension individuelle

La démarche de formation provoque des phases de déconstruction suivies de phases de reconstruction.

Celles-ci entraînent la nécessaire solitude du stagiaire face à la constitution de ses savoirs, capacités et compétences.

Un accompagnement pédagogique vient soutenir le stagiaire tout au long de ces différentes étapes, car si l'accompagnement individuel est au cœur des compétences des professions sociales, elle l'est aussi dans la formation.

L'accompagnement suppose cette prise en compte du temps dans le cheminement de la personne, pour qu'elle puisse construire un sens au changement, à la transformation qui lui est proposée. Les dispositifs de changements, tant en formation initiale qu'en formation continue, nécessitent l'accompagnement des individus et des groupes.

2° La dimension collective

Le rapport au savoir se construit dans la relation à l'autre.

Cette altérité aiguise la curiosité : désir de connaître, d'apprendre de l'autre et pour l'autre, désir de se connaître, désir de se faire reconnaître.

Le formateur favorise cette curiosité, la créativité et la réflexivité (réflexion et analyse de sa pratique).

L'alternance et la diversité de composition des groupes produisent des enseignements.

Ces groupes sont au cœur du dispositif de formation et sont constitués de pairs et de formateurs.

Ils contribuent à l'élaboration de la pensée et à la construction d'une identité professionnelle à partir d'échanges, de confrontations d'idées et de réflexions écrites.

Ils portent des noms différents suivant les filières, mais tous ont pour objet l'analyse des pratiques (aussi bien professionnelle que de formation) et la mise en place de repères pour l'exercice du métier.

Les travaux individuels et de groupes destinés à créer les liens « théorie -pratique » sont des traces du questionnement du stagiaire et pas seulement des réponses ponctuelles et successives à des exigences normatives.

L'analyse des actions engagées pour accompagner des personnes permet au stagiaire la constitution de savoirs, savoir-faire, savoir être au cours de son expérience en marche.

Cette construction de l'expérience se joue aussi à partir de l'hétérogénéité des situations rencontrées par chacun. Les stagiaires arrivent en formation après des parcours initiaux plus ou moins longs et variés, tant dans les savoirs que dans les exercices professionnels.

La dynamique collective constitue une richesse du dispositif par les rencontres et les échanges qu'elle suscite.

3° La dimension institutionnelle

Les stagiaires sont accueillis dans des institutions (ASTROLABE FORMATION-PFD et des sites qualifiants) dans lesquelles ils sont invités à s'inscrire. Pour cela, ils bénéficient d'un accompagnement.

Pour notre organisme, les valeurs importantes sont : l'engagement, la responsabilité, la

démocratie, le vivre ensemble, le respect...

Il s'agira d'amener les stagiaires à se questionner sur : « comment chacun s'interroge dans son rapport à l'institution : lois, cadre, statut, fonctions qui régissent ces espaces » et où chacun est responsable du rôle qu'il tient.

C'est un socle sur lequel chacun s'appuie car il fait cadre. Ce socle est une construction dans laquelle les stagiaires et intervenants prennent place.

La dimension institutionnelle a une place particulièrement importante dans certains espaces de formation : temps promotion, conseil pédagogique, analyse de la pratique, accueil par l'équipe de direction et les équipes formateurs, écrits communiqués aux stagiaires, visites de stage.... Ces espaces sont en partie dédiés à la dynamique institutionnelle et au positionnement institutionnel.

La notion de contrat est ainsi abordée puisque l'ensemble des acteurs signe un contrat pédagogique avec ASTROLABE FORMATION-PFD.

Au-delà de la question de l'institution, le rapport à l'interinstitutionnel est mis également au travail (réseaux, partenaires...), dimension de travail incontournable dans les professions et formations en travail social.

4° Les modalités pédagogiques

Le dispositif pédagogique d'ASTROLABE FORMATION-PFD se décline sous des modalités diverses (voir ci après) qui font, chacune à leur niveau, vivre les dimensions individuelle, collective et institutionnelle.

4-1- Notre orientation pédagogique pour le diplôme visé (DEAES)

En référence aux textes réglementaires, le DEAES est abordé dans une démarche d'alternance entre les temps en centre et les temps en entreprise.

Notre démarche de professionnalisation par l'alternance permet, durant l'ensemble de la formation, une immersion des stagiaires en milieu professionnel.

Ainsi, construite sur les modèles de l'alternance et de la pédagogie de l'action, notre démarche pédagogique associe, tout le long de la formation, les terrains de stage « site qualifiant » à la construction des compétences professionnelles de chaque stagiaire, en fonction de leur spécialité choisie.

L'interaction permanente et complémentaire entre les temps de formation en centre et en stage permet une bonne acquisition des savoirs théoriques et pratiques, afin de faire émerger les compétences professionnelles attendues dans le DEAES et directement mobilisables en situation professionnelle.

Les méthodes pédagogiques

Afin de permettre aux stagiaires en formation DEAES, une acquisition optimale des savoirs et compétences, tout en tenant compte des parcours individuels, les formateurs utilisent différentes méthodes pédagogiques.

Ils alternent, alors, entre ces différentes méthodes, afin de s'adapter aux besoins des stagiaires, aux objectifs et compétences à acquérir et afin de favoriser la compréhension, l'explicitation et la transmission des savoirs.

1) Les cours magistraux

Les objectifs de cette modalité sont doubles, il s'agit de :

- énoncer, sensibiliser, transmettre des connaissances et des savoirs
- permettre des apports différenciés / pluriels sur un thème

Ils peuvent se présenter sous les formes suivantes :

- didactique,
- exemples, illustrations,
- étude de cas, exercices,
- résolution de problèmes ou situations-problèmes
- échanges
- travail à partir de supports (textes, vidéos, ...)
- mobilisation des représentations, prénotions et autres présupposés épistémologiques
- Activation des connaissances, savoirs

2) Les travaux dirigés (TD)

Objectifs :

- s'approprier et élaborer à partir de savoirs, de connaissances, d'une démarche méthodologique, et d'une démarche réflexive.
- mutualiser les expériences, les connaissances et les représentations.
- confronter et échanger

Modalités :

- préparation aux épreuves d'oraux et d'écrits.
- auto-formation et auto-évaluation.
- analyse de la pratique
- psychodrame

3) Les travaux pratiques (TP)

Il s'agit d'espaces ou de dispositifs permettant aux stagiaires de :

- construire, élaborer, s'approprier collectivement des connaissances, mais aussi des savoirs expérientiels
- être responsable de leurs apprentissages.

Les approches sont inductives ou déductives et sont fondées sur :

- une expérimentation pratique de principes théoriques
- une recherche collective à partir de consignes
- une démarche réflexive

Ces temps se distinguent des TD par le degré d'autonomie des groupes (autogestion, autorégulation...) et la fonction du formateur est davantage d'être accompagnateur, qu'animateur ou enseignant. Nous pouvons alors parler d'autoformation accompagnée non dirigée.

Les TD, TP et recherches individuelles s'appuient sur les capacités et compétences des stagiaires, en même temps qu'elles contribuent à les développer, les promouvoir.

4) Les évaluations diagnostiques, formatives et sommatives

Objectifs :

- élaborer la pensée et structurer un positionnement professionnel
- repérer l'évolution, la progression d'un stagiaire en fonction de critères
- « sanctionner » des acquisitions

Modalités :

- bilans individuels et collectifs
- entretiens individuels
- auto-évaluations orales ou écrites
- épreuves écrites et orales
- évaluations de stage
- visites de stage

5) Les guidances individuelles

Objectifs :

- accompagner, conseiller le stagiaire dans sa démarche de production, d'organisation, d'articulation et de structuration de connaissances théoriques et pratiques
- accompagner le stagiaire dans l'écriture et la formalisation de sa production
- soutenir la construction et la formalisation du positionnement professionnel du stagiaire

Modalités :

- Suivi des écrits (mémoire, DPP..)

6) Les Médiations éducatives

Objectifs :

- faire émerger sa créativité, permettre une expression créative
- favoriser la connaissance de soi
- expérimenter le « créer » ensemble
- repérer les interdépendances au sein d'un collectif et sa propre implication
- acquérir des supports relationnels et de médiation

Modalités :

- ateliers (théâtre, écriture, ...)
- projets particuliers (visites sur site, forum métiers, accueil...)
- certaines productions de stagiaire (oral, écrit)

L'apprentissage se consolide également dans l'alternance de la formation théorique et de la formation pratique.